INTERACCIÓN AFECTIVA-EFECTIVA EN EL TRABAJO A DISTANCIA

Categoría: Impulso a la autorregulación y autonomía de trabajo de los alumnos

Nombre: María Guadalupe Olivares Robles
Función: Docente
Entidad Federativa: Tamaulipas
Nivel Educativo: Primaria

NARRACIÓN DE LA BUENA PRÁCTICA

Tema, asignatura o asignaturas en las que se implementó, implementa o desea implementarse la Buena Práctica

El nombre propio en la asignatura de español y prácticas de higiene en la asignatura de vida saludable.

Explique brevemente por qué la experiencia que narra podría considerarse una Buena Práctica.

Mediante una llamada telefónica se realizó entrevista a los padres de familia y se logró concientizar para integrarse a un grupo de WhatsApp y realizar actividades diariamente durante el turno matutino y así ir logrando los aprendizajes esperados en los alumnos durante la pandemia. La intervención del docente es muy importante al elegir y organizar actividades de aprendizaje que permitan al alumno autorregularse para activar sus estrategias de aprendizaje, ser autónomo para trazar y modificar su proceso de aprendizaje, motivo por el cual se implementó una gorra mágica que incluye útiles escolares para motivar la atención y estimular el interés de los alumnos al dar indicaciones durante la realización de las estrategias en las clases en línea.

¿Qué retos específicos, surgidos en el marco de la pandemia (o en otro momento, según sea el caso), se buscaron atender con esta Práctica?

Planear, adecuar, garantizar y facilitar estrategias de aprendizaje a distancia para que todos los alumnos reciban las clases interactuando lo mayor posible con la maestra para que se adapten a la nueva modalidad, logren activar las estrategias de aprendizaje, favorezcan su autonomía al expresar sus ideas y resolver las situaciones didácticas para alcanzar con éxito los objetivos con el apoyo de la maestra e interacción del padre de familia .

El primer día de clases a distancia se envió un video al grupo de whasapp de los alumnos, mediante el cual se les dio la bienvenida al nuevo ciclo escolar, se realizó la presentación de la maestra en un ambiente muy bonito y colorido, para motivar el interés de los alumnos por aprender se implementó una gorra mágica con algunos de los útiles escolares que se iban a implementar durante las clases en línea, también se les mencionó que durante las clases se iban a implementar diversos materiales de rehuso para aprender de una manera más divertida.

¿Es una Buena Práctica que atiende o atendió un caso en particular, a algunos estudiantes de un grupo, a todo el grupo, o a toda la escuela?

Todo el grupo.

¿A cuántos alumnos/as impactó la Buena Práctica? (De manera directa o indirecta)

Más de 25

¿Cuál ha sido o fue la duración de la Buena Práctica?

Se inició 15 días antes previos al inicio del ciclo escolar y se continuará implementando durante el primer trimestre, buscando darle seguimiento hasta que termine la educación a distancia.

Si está sistematizando una Buena Práctica surgida en el marco de la pandemia, ¿en qué momento de la contingencia comenzó (y terminó, de ser el caso), de implementarla, y por qué en ese momento?

En el ciclo escolar 2019-2020 durante el mes de marzo cuando se suspendieron las clases presenciales por la pandemia se inició con la estrategia de grupos de WhatsApp hasta el término del ciclo escolar.

Al inicio del presente ciclo 2020-2021 con el grupo de 1º. A con nuevos padres de familia en la escuela se inició la actividad 15 días previos al inicio del ciclo escolar, se llevaron a cabo llamadas telefónicas para realizar una encuesta a los padres de familia, tomar acuerdos sobre la opción más favorable para iniciar el ciclo escolar a distancia, con la mejor disposición, entusiasmo, compromiso y vocación para estar en contacto con el total de alumnos y continuar atendiendo desde casa la formación educativa que permita activar estrategias de aprendizaje durante el tiempo que dure la pandemia.

El docente es el responsable de crear estrategias novedosas y motivadoras que faciliten la enseñanza con los alumnos, fue así como surgió la idea de crear un elemento novedoso para llamar la atención de los alumnos desde el primer día de clases. Utilizando una cachucha, muchas piedritas brillantes y diversos útiles escolares como el lápiz, crayolas, borrador, tijeras, sacapuntas, pegamento, pintura y un pequeño cuento , fue como surgió la ”Gorra mágica”, la cual ha sido una estrategia muy novedosa para los alumnos ya que les llama mucho la atención por todos los elementos que contiene y son utilizados por el docente y los alumnos para consolidar el aprendizaje.

¿Cuáles son los objetivos (general y específicos) que se plantearon en la/s actividad/es que hoy se coloca/n como una Buena Práctica?

Por medio de WhatsApp y utilizando una gorra mágica, lograr que el grupo de primer grado consolide la lecto-escritura a distancia.

El uso de la gorra mágica se implementa durante video llamadas realizadas a los alumnos, donde se les menciona que observen la gorra y descubran un elemento que pueden utilizar para escribir e iniciamos con un pequeño dictado, en otra ocasión se les pide que mencionen un elemento que podemos utilizar para leer e iniciamos con la lectura de un cuento, en otra ocasión se les pide que busquen los elementos que podemos ocupar para colorear, recortar, pegar y así continuar implementando estrategias que permitan el uso de la gorra mágica porque es una estrategia que despierta el interés y motivación de los alumnos.

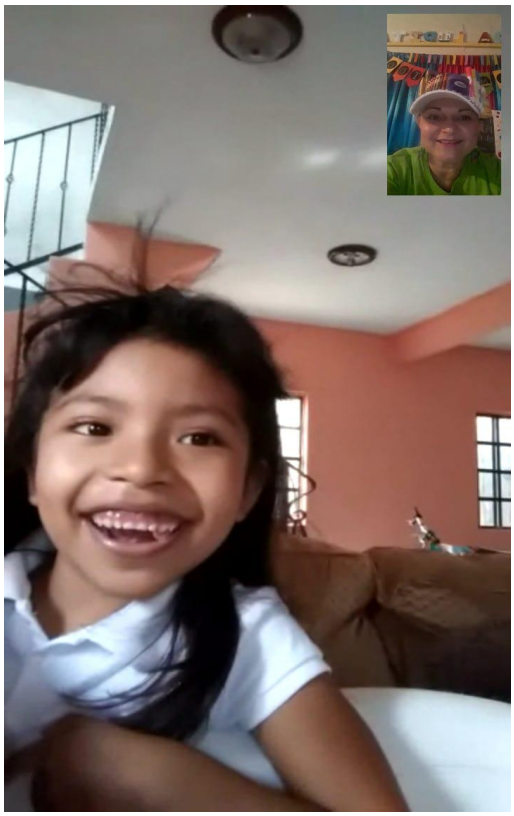
¿De dónde surgió la idea que fundamentó esta Buena Práctica?

En una reunión virtual con la directora y maestros de la escuela en el mes de marzo que inicio la pandemia, preocupados por la formación educativa de nuestros alumnos, acordamos realizar entrevistas a los padres de familia para implementar una estrategia que nos permitiera estar en contacto con todos nuestros alumnos para iniciar un trabajo a distancia, la opción que se le facilitó al padre de familia fue estar en contacto mediante un grupo de WhatsApp, mismo que cada maestro creo y utiliza con variantes.

Una variante implementada en la clase de Whatsapp en diversas ocasiones ese el uso de la gorra mágica que fue creada por el docente con la finalidad de motivar y llamar la atención de los alumnos para que logren consolidar el aprendizaje de la lecto-escritura a distancia.

¿En qué consiste la Buena Práctica?

Video de presentación al inicio del ciclo escolar utilizando una gorra mágica(E 1) presentación de los alumnos al inicio del ciclo escolar (E2) pase de lista diariamente mediante audio(E.3) estrategias lúdicas y divertidas utilizando material concreto, trabajo con el nombre propio (E4)lotería de nombres (E5) tapas con letras (E6) pausa activa (E7) rompecabezas de vocales (E8)uso de plastilina(E9) rompecabezas autorretrato (E10)para realizar cada actividad se destina una hora donde los alumnos interactúan con la maestra, se atienden dudas y comentarios de los padres de familia(E11)se realizan 3 actividades diarias con una pausa activa de movimientos físicos de interés para el alumno . Se realizan llamadas y video llamadas a los padres de familia para conocer su opinión sobre las actividades realizadas (E12)



E-1 Video de presentación con la gorra mágica.

E-4 Trabajo con el nombre propio.

E-5 Lotería de nombres de sus compañeros.

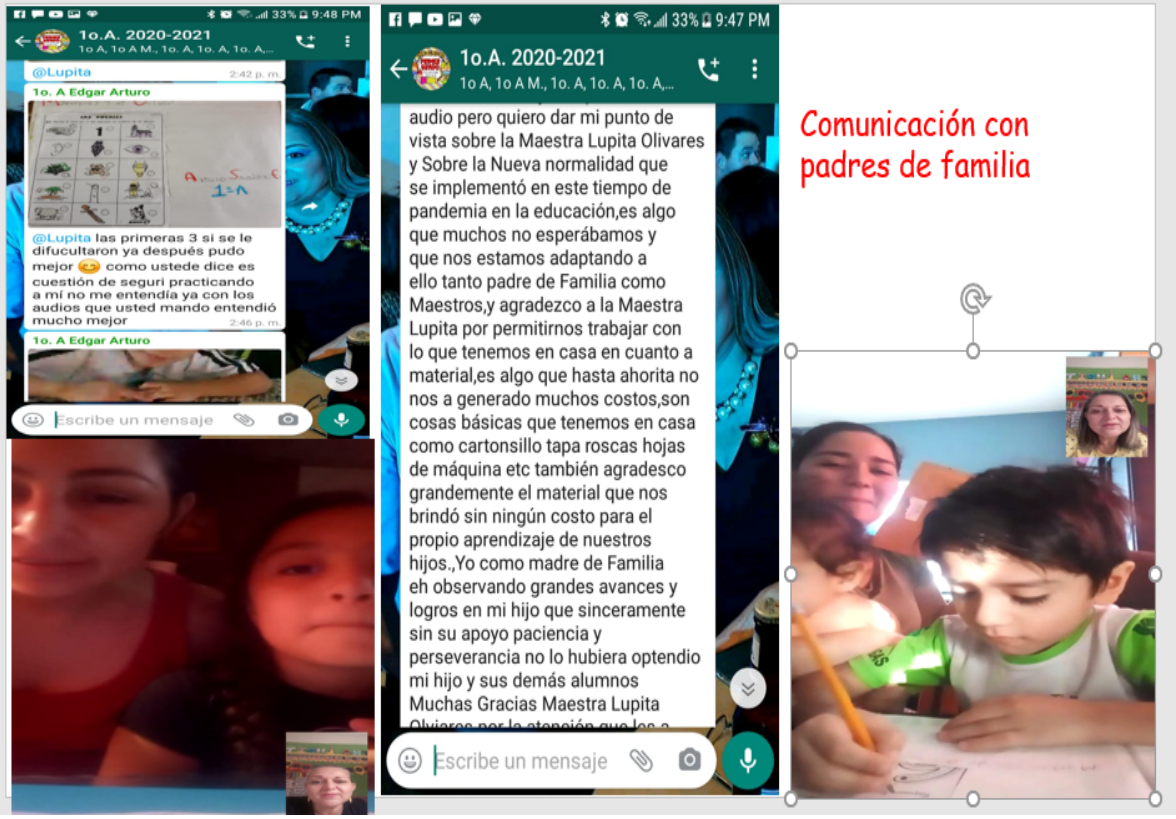
E-6 Tapas con letras.

E-7 Rompecabezas de vocales.

E-9 Actividades con plastilina.

E-10 Rompecabezas autorretrato.

E-11 Interacción con la maestra.



E-12 Comunicación con padres de familia.

¿Cuál considera que es la actividad más exitosa de la Buena Práctica?

Las actividades más exitosas son las implementadas con uso de material concreto y donde las alumnas(os)interactúan con la maestra mediante audios y videollamadas.

¿Cuáles son los principales cambios observados a partir de la Buena Práctica?

Expresión oral más fluida y clara, expresa sus ideas sin temor, es participativo, aumento su vocabulario, mejorar la grafía, conoce la direccionalidad de la lecto-escritura, reconoce y escribe su nombre, utiliza letra mayúscula al escribir su nombre, reconoce e identifica nombres de sus compañeros, distingue vocales y consonantes, asigna el valor a cada letra, lee y escribe palabras cortas.

¿Cuál fue el papel del maestro/a u otros actores involucrados para el éxito de la Buena Práctica?

Planear y adecuar estrategias considerando los 3 estilos de aprendizaje los alumnos(as) visual, auditivo y kinestésico, guiar el proceso enseñanza aprendizaje interactuando durante la sesión de clase e implementando material concreto. Acompañamiento, encuentros e intercambios de estrategias para la adquisición de la lecto-escritura.

¿Qué tipo de recursos fueron necesarios para implementar la Buena Práctica?

Teléfono, gorra mágica, plan y programa de estudio, planeación didáctica, curso virtual "Aprendamos a leer desde casa , libros de texto de los alumnos, cuadernos, gafete de su nombre, crayolas, tijeras, pegamento, lápiz, periódico, cartón, lotería de nombres de sus compañeros, rompecabezas de vocales, plastilina, tapas, palitos de madera, pasta y cartón de huevo. (la maestra proporciono a cada alumno una bolsita con algunos materiales)

¿Qué recomendaciones hace a otros maestros que quieran utilizar su estrategia/actividades de la Buena Práctica?

El maestro es quien conoce a sus alumnos mediante un diagnóstico, planea, adecua y toma el control para facilitar estrategias novedosas donde implemente diversos materiales concretos que inviten al alumno a despertar el interés, motivación y gusto por aprender, debe estar siempre en contacto con el y con el padre de familia para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje.